



Les réseaux Transition Institut CNRS Sciences Humaines et Sociales

6 février 2026

Marion Lemoine-Schonne, Déléguée scientifique Transition
climatique et environnementale, CNRS SHS

Mon rôle de référente

Transition environnementale en Institut

- Début de la mission Janvier 2025, avec Sandrine Maljean-Dubois, DAS CNRS SHS
- Accompagner le réseau des référents Transition en unités de recherche
- Fédérer des communautés disciplinaires et interdisciplinaires autour des enjeux de transition environnementale de et dans la recherche
- Pour une transformation des pratiques de recherche en unité
- Valoriser les démarches et les recherches dans le domaine de la transition et de l'éthique environnementale de la recherche

Notre accompagnement aux unités SHS

7. Mobiliser les acteurs et les réseaux

1. Concevoir, piloter, gouverner la transition

9. Accompagner la transformation des pratiques de recherche

13. Accompagner le déploiement de l'éthique environnementale

12. Renforcer le dialogue science-société et le transfert des résultats de recherche

7. Mobiliser les acteurs et les réseaux

3. Piloter des achats responsables

15. Décarboner les missions et déplacements professionnels

10. Conduire une recherche d'excellence dans le domaine de la transition environnementale

- Recensement des référent.es Transition via les DU
- Rappel aux DU de l'exigence de nommer un.e référent.e Transition environnementale en unité, avec une lettre de mission si possible

- Lancement d'une enquête auprès des référent.es Transition et des DU
- Constitution de groupes de travail :
 - BGES
 - Rédaction des Chartes et Plans d'action (janvier-juillet 2026)

Objectifs de l'enquête CNRS SHS sur les démarches de transition environnementale au sein des unités

- Recensement des actions des laboratoires et identification des besoins d'accompagnement
- Actualisation des listes et cartographie des référentes
- Identification des BGES effectués et difficultés rencontrées
- Recensement des actions mises en place et leurs supports : Charte, plan d'action, nature des mesures, suivi, freins...
- Identification des attentes exprimées vis-à-vis de la mission CNRS SHS et du réseau national Transition environnementale

Résultats de l'enquête

Modèle de lettre de mission de référent transition environnementale en unité

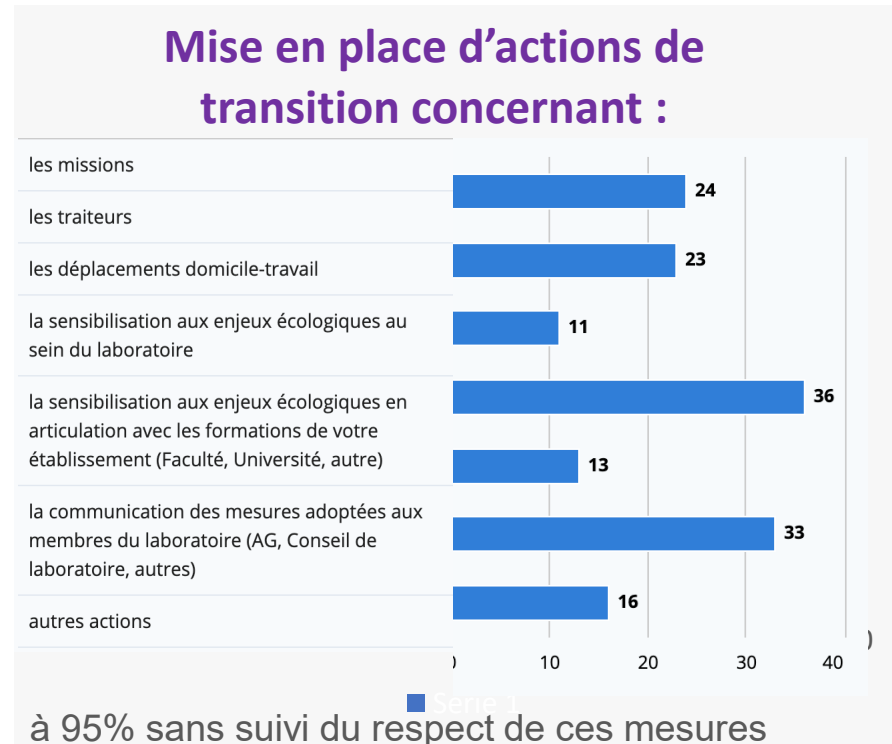
Mode d'emploi

Ce document est un modèle servant à établir une lettre de mission de référent transition environnementale en unité. Elle ne contient que des recommandations et son contenu est librement adaptable par les signataires de la lettre. Les directions d'Instituts du CNRS peuvent émettre des recommandations spécifiques et des adaptations de cette lettre.

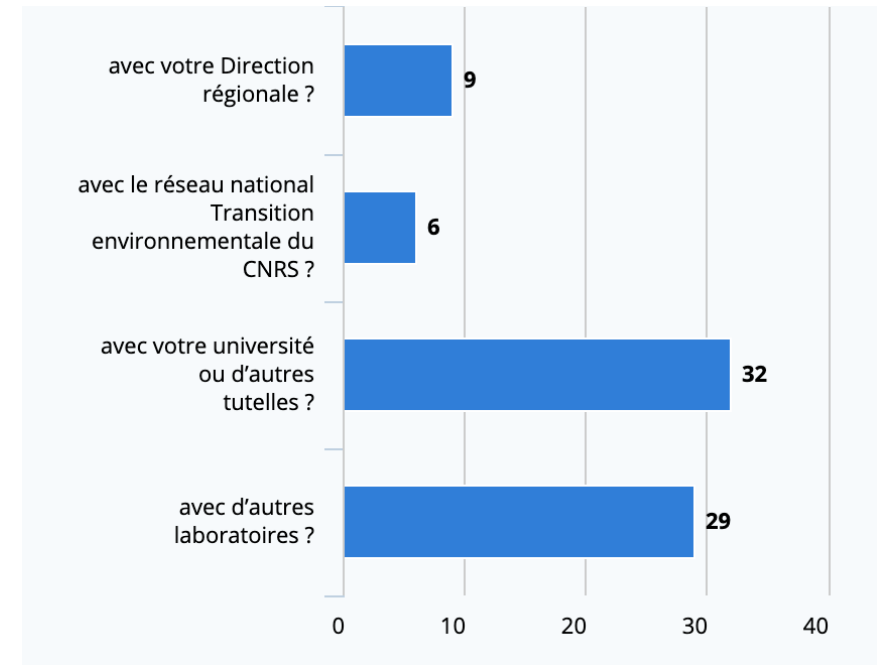
- 312 unités SHS
- 120 ont nommé des **référentes Transition environnementale** (46% chercheurs, 35% IT)
- 63 unités ont répondu à l'enquête
- 20% de ces laboratoires ont édicté une **lettre de mission pour leur référent.e**
- 57 **Bilans de GES** déjà réalisés
- 41 unités ont adopté des **mesures de transition, une Charte ou un plan d'actions**
- **40%** des unités font siéger, à ce titre, le/la référente Transition dans les **instances délibératives du labo**



Résultats de l'enquête



Echanges réguliers :



Grande hétérogénéité de rapports d'activité, chartes, plan d'action, présentés en Conseil de laboratoire, votés

Exemple de mesures : buffets et plateaux-repas végétariens, prolongation utilisation postes informatiques, quotas de missions aériennes autorisées/an, train obligatoire en France et pays limitrophes, 1^{ère} classe au-delà de 4H de train, recyclage, petits gestes dans le quotidien du laboratoire.

Besoins et attentes exprimés

- **Besoin d'accompagnement pratique sur la réalisation des BGES** (BGES à partir de Geslab directement / Etamine Notilus avec extraction automatique)
- **Rassurer, valoriser, permettre le changement dans les laboratoires**
 - Nécessaire appui des DU pour valoriser la mission des référents Transition
 - Manque de moyens humains et manque de temps
 - Reconnaissance des activités dans les carrières (peur d'être « pénalisé » du temps investi)
 - Mise en réseau et échange de bonnes pratiques entre unités, pour animer les groupes et réseaux, créer des communautés disciplinaires ?
- **Sensibilisation / formation**
 - Obtenir des supports de communication pour les campagnes de sensibilisation aux enjeux environnementaux
 - Appui à la valorisation : création de pages web dédiées et publication des rapports d'activité des groupes de travail
 - Formations et sensibilisation des personnels (économies d'énergie, recyclage, réparation...)
- **Réduire les injonctions contradictoires**
 - Internationalisation/ sobriété
 - Ne pas être dépendant des marchés pour les traités / Label pour trouver des fournisseurs « vertueux »
- **Achats et missions**
 - Directives plus claires sur les missions et les achats. Cadre juridique clair, charte des achats.
 - Harmonisation des contraintes pour les missions. Droit à la 1 ère classe. Réservation trains en Europe
 - Prolongation de l'usage du matériel info, réflexion sur l'utilisation de l'avion, utilisation de la visio pour les soutenances
- **Réflexion sur les pratiques de recherche / transition de la recherche**